

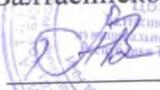
«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управление образования  
Балтасинского районного  
исполнительного комитета» РТ

 / А.Ю. Закиева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБУДО «Центр  
внешкольной работы»  
Балтасинского муницип. Района РТ

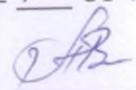
  
 / А.В. Ахметзянова

**Районная образовательная программа  
экологического образования и воспитания  
школьников  
Балтасинского муниципального района  
на 2017-2022гг.**

составитель программы:

Бариева Р.Р., методист МБУДО «ЦВР»  
Балтасинского муниципального района

Образовательная программа обсуждена  
на Педагогическом совете МБУДО «ЦВР»  
Протокол № 1 от «31» 08 2017

Директор  А.В. Ахметзянова

2017г.

<b>Содержание:</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Нормативно-правовая база для разработки программы	7
Цели и задачи программы	11
Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования	13
Экологическое воспитание в начальной школе	14
Экологическое воспитание в основной и средней общеобразовательной школе	17
Механизм реализации программы	24
Экологическое воспитание в организациях дополнительного образования	24
Список литературы, использованной при составлении программы	26
Рекомендуемая литература для учителей и учащихся	26

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Районная образовательная программа экологического образования и воспитания Балтасинского муниципального района на 2017-2022гг.
<b>Основание для разработки Программы</b>	• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
<b>Основные разработчики Программы</b>	Бариева Р.Р. , методист МБУДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района
<b>Основная цель Программы</b>	Способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;</li> <li>- обучение школьников методам познания окружающего мира;</li> <li>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;</li> <li>- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;</li> <li>- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Руководители кружков, функционирующих при школе.</li> <li>· Учителя-предметники.</li> <li>· Классные руководители классов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.</li> <li>2. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.</li> <li>3. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.</li> <li>4. Благоустройство, озеленение школьной и сельской территорий.</li> </ol>

## 2. Пояснительная записка

«Человек, овладевший экологической культурой,  
относится к природе как к матери,  
считает ее своим родным домом,  
который надо беречь и о котором надо заботиться»

Академик И.Д. Зверев

Вновь и вновь возникают вопросы: как воспитать у детей чувство заботы к природной среде? Что могут сделать учителя? Как развить у детей уважение к миру людей и миру природы, пробудить у них сознание и добрые чувства ко всему животному?

Состояние окружающей среды и организация рационального природопользования являются актуальными проблемами современного общества. В поисках путей решения экологических проблем, наравне с выработкой эффективной государственной политики, важную роль играет формирование экологической культуры населения. Для изменения сознания людей в области охраны окружающей среды и гармоничного развития человека в биосфере, необходима эффективная система экологического образования и просвещения. Вместе с этим, осуществление конституционных прав гражданина в Российской Федерации на благоприятную окружающую среду и конституционной обязанности каждого по сохранению природы в целях обеспечения экологической безопасности, как важнейшей государственной задачи, требует высокой экологической культуры граждан, сформировать которую можно только в процессе непрерывного экологического образования.

В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, жилище («ойкос» — дом, «логос» — наука. Конечно, экология — наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда-нибудь девается;
- все что-нибудь да стоит (ничто не дается даром);
- природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем.

Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить. Иногда обычная информация о количестве различных выбросов в окружающую среду или предупреждение об усилении загрязнения атмосферы в безветренные дни вызывает панику и множество самых разных слухов, не относящихся к реальной ситуации. В то же время мы живем рядом с источниками экологической опасности, не зная об их влиянии на наше здоровье, выращиваем овощи рядом с автотрассами, где велико загрязнение среды

выбросами транспорта, купаемся и ловим рыбу в реках рядом с трубами сточных вод, обрабатываем свой огород большим количеством ядохимикатов, сами создаем свалки рядом со своими домами и делаем многое другое, чего делать ни в коем случае нельзя. Одновременно мы считаем, что повлиять на состояние окружающей среды может только правительство, но никак не мы сами, и что от нас ничего не зависит.

По мере развития общества экология все больше приобретала социальное значение и в нашем столетии вышла за рамки естественных наук. В середине XX века экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания уже отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

Надежда — на подрастающее поколение, которое мы должны воспитывать по-новому.

Ведь экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится ОУ и ДОУ, которые, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

В программе отражены основные этапы формирования экологической культуры подрастающего поколения на таких уровнях образования как дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование. Именно на этих уровнях формируются основы экологической культуры личности, экологическое сознание, развиваются ценностное отношение к природному миру, эмоционально-чувственная восприимчивость к природным объектам и явлениям.

Учитывая сложившиеся традиции отечественной педагогики в трактовке понятий «образование», «обучение» и «воспитание», под обучением в экологическом образовании мы понимаем процесс, направленный на усвоение систематизированных естественнонаучных, экологических знаний и умений. По мнению ряда специалистов, экологическое образование призвано не только давать, учащимся основы научных представлений, но и

позволить им овладеть прикладными умениями по сохранению природной среды.

В образовательных учреждениях нашего района уделяется большое внимание экологическому образованию и воспитанию детей на разных ступенях обучения. Формирование экологической нравственности и культуры возможно не только через экологизацию базового содержания школьных предметов, но и через организацию практической экологической деятельности учащихся. К тому же эта работа осуществляется непрерывно и систематически, начиная с дошкольных образовательных учреждений района.

В каждом учебном заведении района разработана программа экологического воспитания, причем она привязана к местным условиям и ее реализация взята под особый контроль.

В методических объединениях учителей биологии, географии, учителей начальных классов, обсуждаются практические вопросы по организации и выполнению районных программ, в которых предусмотрены: предметные олимпиады, месячник экологии и охраны окружающей среды, конкурс методических разработок по экологическим проблемам, праздники, смотры, конкурсы, выставки детских рисунков, поделки из природного материала.

Знания учащихся о природе родных мест пополняется не только на уроках, но и на практических занятиях. Учащиеся занимаются конкретными делами по уборке мусора на территории села, школьного двора, высадке саженцев по берегам рек, проведению разъяснительной работы среди населения и др., так как ничто так не воспитывает личность, как реальные практические дела по улучшению окружающей среды. Дело по душе находит каждый школьник. Итоги этой нужной работы подводятся на районных экологических конференциях школьников.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Младшие школьники активно принимают участие на всероссийских олимпиадах.

В последние годы в образовательных учреждениях района пристальное внимание стали уделять научно-исследовательской работе. По итогам этих исследований учащиеся из года в год становятся дипломантами и лауреатами Поволжской экологической конференции им А.М.Терентьева, Поволжской научной конференции им Н.И. Лобачевского. ОУ активно участвуют в экологических конкурсах, мероприятиях, акциях, субботниках, конференциях различного уровня.

В общеобразовательных школах предмет экология не преподается. В 9 школах организовано химико-биологический, в одной школе биолого-географический профиль. Проводятся элективные курсы, организованы школьные экологические кружки. От МБУДО «ЦВР» в трех школах преподается кружок по экологии.

В нашем районном центре внешкольной работы ведется определенная работа по экологическому воспитанию детей по заранее составленному плану на весь учебный год.

Методист МБУДО «ЦВР» Бариева Р.Р. вместе с ОУ и ДОУ сотрудничает с работниками ГПКЗ «Балтасинский». Проводят акцию «Марш парков», сажают деревья, проводят акции «Скворечник», «Кормушка».

Охрана природы – одна из наших забот, пусть она будет не только главная, но и первая!..

### **3. Нормативно-правовая база для разработки программы**

Осознание человечеством экологических проблем планеты ознаменовалось разработкой целого ряда документов: Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) в 1972 году, принятием Всемирной стратегии охраны природы (1980) и ее второй редакции - «Забота о планете Земля - Стратегия устойчивой жизни» (1991), в которых подчеркивается, что развитие на планете должно базироваться на сохранении живой природы.

На Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) родилась Концепция устойчивого развития, которая подразумевает обеспечение возможности удовлетворения потребностей ныне живущих поколений людей без угрозы возможности удовлетворять таковые для будущих поколений. «Концепцией перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996) и «Государственной стратегией устойчивого развития Российской Федерации» (1997) Россия поддержала идею сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала.

Последующие документы - Экологическая доктрина (2002), закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002), Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012) подчеркивают важность непрерывного экологического образования и воспитания, его всеобщность и комплексность. Концепция дошкольного воспитания (1989), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2012 г.) диктуют необходимость начала экологического образования и воспитания с дошкольного возраста. Федеральные 8 государственных образовательные стандарты начальной школы, среднего общего образования, основного общего образования указывают на необходимость формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия учащихся с окружающим миром, приобретение опыта эколого-направленной деятельности, формирование основ экологической культуры.

Во многих международных и российских документах, касающихся сохранения окружающей среды и устойчивого развития, основные задачи по экологическому образованию детей и молодежи и по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) возлагаются на систему образования. В **Декларации**, принятой на первой Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм 1972 г.) отмечена важность ознакомления подрастающего поколения и взрослых с проблемами окружающей среды для ее охраны и улучшения.

2005-2014 гг. были объявлены ООН Всемирным десятилетием образования в интересах устойчивого развития. В 2005 г. была принята «Европейская стратегия для устойчивого развития» Экономической комиссии ООН для Европы (ЕЭК ООН). Инициаторами ее разработки выступили Россия и Швеция. В 2005 году была принята **Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации**. В Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.) отмечено, что ОУР продолжает формироваться как концепция «охватывая связанные между собой экологические, экономические, и социальные проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования (ЭО), которая во все большей степени ориентируется на широкий круг вопросов развития» В **Экологической доктрине** Российской Федерации (одобрена Правительством Российской Федерации от 31 августа 2002) экологическое образование и просвещение рассматриваются в качестве средств реализации государственной политики в области экологии. Основной задачей экологического образования и просвещения, согласно доктрине, является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. В соответствии с Экологической доктриной провозглашается установка на «государственное содействие экологизации гражданского общества». Указанная задача – «экологизация гражданского общества» – является ключевой, поскольку речь идет о повороте общественного сознания на экосообразность всей человеческой деятельности. Исследование механизмов формирования этой позитивной для развития общества и природы тенденции в значительной степени может усилить эффективность государственной политики в области экологического образования и просвещения населения, содействовать разработке соответствующей нормативно-правовой базы.

**В Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию** (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440) одним из направлений перехода названо «формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и обучения».

Основополагающим законом Российской Федерации, в котором четко зафиксирована необходимость выстраивать системную работу по экологическому воспитанию граждан, является Закон **«Об охране окружающей среды»**. Отдельный раздел Закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ называется «Основы формирования экологической культуры», где в статье 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» указывается, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное

образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания, являются одной из основных задач **«Государственной политики в области экологического развития»** (документ утвержден Президентом РФ 30 апреля 2012 г.).

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые социальные требования к развитию воспитания: раскрытию индивидуальности каждой личности и активное участие в создании гражданского общества, проявление активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зафиксировал, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...] формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»; а в учебном плане начального общего образования, разделе «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривается «формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме».

ФГОС начальной школы требует от каждой общеобразовательной организации разработки и реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, которая должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры, по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры».

В приказе от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) обозначено, что личностные результаты освоения основной

образовательной программы должны отражать: эстетическое отношение к миру [...], сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

В приказе от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. ПМинобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) указано, что Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящего свой край и свое Отечество [...]; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [...]. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: [...] формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В письме Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» подчеркнута важность «организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)».

В **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р обозначены основные направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание, включающее: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Таким образом, идея необходимости экологического воспитания как обязательного элемента формирования экологической культуры не имеет противников. Она находит поддержку на официальном уровне (Государственная Дума, Совет Федерации, Общественная Палата) и в структурах гражданского общества. Концепция национальной безопасности Российской Федерации определила воспитание экологической культуры населения в качестве приоритетного направления деятельности государства в экологической сфере. Вместе с тем, эта область деятельности не стала частью государственной политики. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» отнес формирование экологической культуры населения к полномочиям органов государственной власти. В то же время следует

учитывать, что речь идет о длительном и сложном процессе, реализация которого требует серьезной проработки, создания теоретической базы, методологических оснований, организационных механизмов. Необходима координация деятельности нескольких ведомств, общественных, некоммерческих организаций других структур гражданского общества.

#### **4. Цели и задачи программы**

##### **Цели программы:**

- Способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания

##### **Задачи программы:**

###### *Обучающие:*

- дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

###### *Воспитательные:*

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

*Развивающие:*

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

**Направления:**

1. Основы экологических знаний (о природных объектах и взаимосвязях, путях их решения)
2. Экологически ориентированное поведение в природе (знания о природных объектах, ценностные установки, основы правовых знаний, алгоритмы поведения; практическая природосберегающая, просветительская и созидательная деятельность учащихся).
3. Преодоление экологических рисков в обыденной жизни и природном окружении (знания, прогностичность мышления, алгоритмы поведения).
4. Рациональное природопользование в быту (бережное отношение к использованию, расходованию природных объектов и продукции из природных материалов, развитость эколого – экономического мышления).
5. Участие в организации экологической среды в непосредственных местах проживания, труда, отдыха (санитарно – гигиенические аспекты дома и в школе, комнатное цветоводство, природное окружение школы, усадьбы дома, оборудование мест отдыха, обустройство родников и др.).

**Ожидаемые результаты:**

1. Понимание школьниками и дошкольников своей роли в организации экологических позиций.
2. Формирование экологических навыков персональной экологической культуры, гражданских позиций у учащихся и воспитанников.
3. Обучение способам самоанализа, рефлексии и оценке собственной деятельности.
4. Развитие практических навыков учащихся в экологически ориентированном поведении (бережливости, прогностичности, заботе о природных объектах и др.).

## **5. Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- предметная – на уроках экологии;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  - классные и библиотечные часы;
  - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
  - экологические праздники и мероприятия;
  - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
  - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
  - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

### **Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Экологическое воспитание в системе школьного образования осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования. Экологическое образование и воспитание в общеобразовательной школе осуществляется на всех ступенях.

Наиболее логично выстроена система экологического образования в начальной школе – в ее основе лежит предметная область «Окружающий мир». В основной школе нет специального предмета «Экология», изучается в разделах по экологии на уроках биологии.

Экологическое образование и воспитание в образовательных учреждениях осуществляется на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы, факультативы, практикумы); по смешанной модели конструирования учебного процесса; по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана.

**Реализация целей и задач экологического образования и воспитания** возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

## **6. Экологическое воспитание в начальной школе**

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования экологическое воспитание, как и другие воспитательные направления, должно строиться на основе ряда принципов, ведущим из которых является принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников, объединение их в систему, осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Приоритетной задачей является определение системы экологических ценностей, составляющей основу процесса экологического воспитания, раскрывающейся в его содержании и сознательно усваивающейся младшими школьниками в процессе формирования экологической культуры.

При этом в основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) отмечено, что «любое содержание обучения, общения, деятельности становится содержанием воспитания, если оно соотносится с определённой ценностью». Такой подход очень важен, т.к. обеспечивает единство процессов обучения и воспитания в процессе формирования экологической культуры. Программа экологического воспитания младших школьников (1-4 классы) реализуется в рамках рабочих программ внеурочной деятельности экологической и естественнонаучной направленностей; организация кружков в рамках дополнительного образования детей (цветоводы, поделки из природного материала, уголок живой природы и др.); специально организованных мероприятий - экскурсии,

практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и пр.); праздники, конкурсы экологической направленности и др.

Основной акцент в содержании программы делается на развитии у младших школьников отношения к наблюдаемым объектам и явлениям, а также на развитии наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием формирования отношений и ценностных ориентаций, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Такой подход к разработке программы позволит решать ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

*Цель программы* - формирование у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

*Основные направления программы:*

- вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды;
- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях, проводимых школой, учреждениями дополнительного образования, природоохранными организациями, муниципальными органами и др.

*Показатели эффективности программы:*

*личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

*предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

На данном этапе школьники получают первый осознанный практический опыт применения знаний, полученных на уроках в практической природоохранной деятельности: забота о животных и растениях; участие в озеленении помещений школы, пришкольной территории; очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; в экологических акциях, десантах.

## **7. Экологическое воспитание в основной и средней общеобразовательной школе**

Процесс экологического воспитания на этапе основной и средней школы строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа. Он вносит вклад в воспитание общей культуры гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего традиции многонационального народа России. Программа направлена на освоение обучающимися социального опыта взаимодействия с природным и социоприродным окружением, формирование экологической культуры.

Программа экологического воспитания основной школы (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы) реализуется в рамках рабочих программ внеурочной деятельности экологической и естественнонаучной направленностей; организация детских объединений в рамках дополнительного образования детей; специально организованных мероприятий - экскурсии, практические и лабораторные занятия; полевые экологические практикумы; летние экологические лагеря; праздники, конкурсы, проекты экологической направленности и др.

Для школьников старших классов в воспитательный процесс включаются современные активные технологии, в том числе игровые, проектные, тренинговые, кейсовые и т. д.

*Цель программы* - формирование экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

*Основные направления реализации программы:*

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере взаимосвязей и взаимодействия человека и природы;

- приобретение обучающимся опыта экологически грамотного взаимодействия с природой, включая опыт принятия решений в ситуациях морального выбора;

- формирование культуры разумного потребления, здорового образа жизни и экологически грамотного поведения в городской (сельской) среде;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- освоение доступных видов социально значимой практической деятельности по изучению, улучшению состояния и охране социоприродной среды.

*Показатели эффективности программы:*

- развитое нравственно-этическое сознание, экологическая компетентность принятия решений в ситуациях, связанных с моральным выбором;

- сформированность нравственных чувств и нравственного экологически целесообразного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам окружающих по отношению к объектам и явлениям природного и социоприродного окружения;

- сформированность целостного представления о природе, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание универсальной ценности природы;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми более старшего или младшего возраста, взрослыми в процессе исследовательской, проектной, мониторинговой, игровой, социально значимой практической деятельности экологического характера;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к природному и социоприродному окружению,

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание зависимости здоровья от экологического состояния окружающей среды.

- освоение доступных видов социально значимой практической деятельности по изучению, улучшению состояния и охране социоприродной среды.

Широко используются и такие формы организации взаимодействия предметные недели, олимпиады, конкурсы. Такие мероприятия очень важны, так как направлены не только на ознакомление школьников с профессиями, в той или иной степени связанными с экологией, но и на повышение статуса экологии как метапредметной области, её связи с мировоззрением, целями и

задачами устойчивого развития; а также привлечение внимания к проблемам экологического образования и воспитания.

**Мероприятия по реализации экологического образования и воспитания школьников в ОО:**

<b>№</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b><i>Укрепление материально-технической базы школ</i></b>			
1	Обустройство территорий школ	Ежегодно	Администрации школ, учителя биологии
2	Посадка зеленых насаждений на территории школ, уход за ними	Ежегодно	Учителя
3	Работы в теплице	Ежегодно	Учителя биологии
4	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Учителя биологии
5	Организация «зеленых уголков» в учреждениях библиотечной системы и образовательных организациях района	Ежегодно	Учителя, библиотекари школ
<b><i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i></b>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	Библиотекари школ
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекари
3	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники, техники ИТ
4	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	По мере необходимости	Администрации школ
5	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрации школ, начальники лагерей
<b><i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i></b>			

1	Непрерывное экологическое образование и воспитание в 1-11 классах	Весь период	Зам. директоров по УВР
2	Участие в предметных олимпиадах	Ежегодно	Зам. директоров по УВР
3	Работа учебной экологической группы (при наличии (в МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова, МБОУ «Бурбашская СОШ»))	Ежегодно	Учителя биологии
4	Работа школьного лесничества в МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»	Ежегодно	Учитель биологии
5	Участие в районных экологических конференциях школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
6	Проведение уроков в школах Балтасинского района о чистоте леса	Ежегодно	Учителя-предметники
7	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов	Ежегодно	Учителя начальных классов
8	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
9	<i>День отказа от курения: «Вред курения»</i>	Ежегодно	Учителя-предметники, учителя биологии
10	<i>День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.</i>	Ежегодно	Учителя-предметники, учителя биологии
11	<i>День борьбы с наркоманией</i>	Ежегодно	Учителя-предметники, учителя биологии
12	Сочинения на экологические темы	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
13	Проведение экологических уроков в школах различных уровней	Ежегодно	Учителя экологии, биологии, уч. начальных классов
<b>Внеклассные мероприятия</b>			
1	<i>Осенний карнавал «Осенний бал»</i>	Ежегодно	Заместитель директоров по ВР, классные

			руководители, педагоги- организаторы, учителя нач. классов
2	Выставка поделок из овощей	Ежегодно	Кл. руководители
3	Выпуск экологических сказок, газет	Апрель	Кл. руководители, учителя литературы
4	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель ИЗО
5	Выпуск буклетов по ЗОЖ в школах	Февраль	Учитель ОБЖ
6	Школьные конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	Ежегодно	Учителя ИЗО, учителя начальных классов
7	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). Проведение осенней, весенней недель добра.	Ежегодно	Администрации школ
8	Дни здоровья.	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
9	Трудовые десанты, экологические субботники	Ежегодно	Администрация школы, учителя
10	Школьные конкурсы на лучшую поделку из природных материалов	Ежегодно	Учителя начальных классов
11	Сбор макулатуры	Ежегодно	Классные руководители, педагоги- организаторы
12.	Сбор вторсырья	По мере необходимост и	Классные руководители, педагоги- организаторы
13	Школьные конкурсы поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Ежегодно	Учителя технологии
14	Проведение эколого- образовательных акций среди школьников, проведение экологического урока, а также	В течение года	Учителя- предметники

	уроков, посвященных бережному отношению к природным ресурсам на всей территории республики		
15	Участие в экологических акциях различных уровней, проведение экологических уроков, мероприятий	В течении года	Учителя-предметники
16	Проведении акций «Всероссийский день посадки леса», «Живи лес!»	Октябрь-май	Учителя-предметники
17	Участие в республиканском конкурсе среди учащихся общеобразовательных организаций «Школьный экопатруль»	Ежегодно	Учителя предметники
18	Сбор лекарственных трав	Ежегодно	Заместители директоров по ВР, Классные руководители, педагоги-оргазаторы
19	Участие на муниципальном этапе акции «Марш парков	Ежегодно, апрель	Учителя-предметники, учителя начальных классов
20	Проведение тематических дней экологии в школьных лагерях, МБУ ДЛОЛ «Романтик»	Ежегодно	Администрация школ, методист МБУДО «ЦВР» Бариева Р.Р.
<b><i>Научно-методическая работа</i></b>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Участие в работе районного	Постоянно	учитель экологии

	методического объединения учителей биологии и географии (ответственных за экологическое воспитание в ОУ)		
5	Участие в районных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель экологии
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1	Родительский всеобуч * «Как сохранить здоровье ребенка», * «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», * «Домашняя экология».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители
2	Экологический всеобуч: - «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители
3	Экологические акции: * «Чистый район», * «Мой экодом», * «Школьный двор», * «Посади дерево», * «Школьный день вместе».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители

#### *Ожидаемые конечные результаты*

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися ОУ важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащимися ОУ, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- Превращение школы в сельский центр экологического просвещения и воспитания.

## **8. Механизм реализации программы**

В основу механизма реализации Программы положены массовый, интеграционный и деятельностный подходы.

Программа осуществляется по следующим *направлениям*:

- разработка и внедрение технологий экологического образования и воспитания с учётом возрастных особенностей (ОУ, УДО);
- проведение массовых экологических мероприятий развивающего характера (турниров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, экскурсий, природоохранных акций и операций и др.);
- проведение научно-практических конференций школьников, участие в реализации проектов по экологическому образованию и воспитанию;
- проведение экологических мероприятий, ориентированных на практическую деятельность (экспедиции, природоохранные акции, мониторинг, субботники и т.д.);
- оснащение учреждения учебно-методической литературой;
- создание условий для повышения уровня экологической подготовки для педагогических работников;
- организация агитбригады и постоянно действующего лектория по пропаганде экологических знаний;
- экологическое просвещение через средства массовой информации: освещение всех социально-значимых экологических акций.

## **9. Экологическое воспитание в организациях дополнительного образования**

В реализации экологического воспитания важнейшее место принадлежит организациям дополнительного образования, так как именно они обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей. Участие дополнительного образования в непрерывном экологическом образовании осуществляется через: реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей; исследовательскую деятельность обучающихся; практикумы на пришкольных участках, и школьных лесничеств; организацию практической природоохранной деятельности, пропаганду экологических знаний. Здесь удастся создать условия для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся, когда знания, полученные в школе, становятся личностно-значимыми: оказать помощь в социальном самоопределении, в практической подготовке школьников к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

*Цель программы* - содействие развитию экологической культуры детей, молодежи, педагогов посредством организационного, информационного, методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности в области экологического образования.

*Основные направления программы:*

- формирование умений и навыков охраны природы;
- формирование навыков исследования окружающей среды;
- формирование коммуникативной компетентности (детские общественные экологические движения);
- привлечение школьников к практической социально значимой экологической деятельности (телекоммуникационные проекты; международные экологические проекты; совместная деятельность центра и средств массовой информации, мониторинг окружающей среды и др.);
- подготовка детей на олимпиады, конференции, слеты Всероссийского и международного уровней, на которых дети выступают со своими исследовательскими проектами по изучению природы родного края, поднимают вопросы ее сохранения;
- экологические лагеря и специализированные смены;

*Показатели эффективности:*

- понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- умения и навыки поведения в окружающей среде в целях ее сохранения;
- целостные научные представления и знания о системе природных сообществ и месте человека в ней, в системе: "Я - сам"; "Я и другие", "Я и природа"; "Я и общество";
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной, мониторинговой работы (определение важнейших экологических проблем своей местности и активное практическое участие в их реализации, поиск решения при выполнении экологических проектов);
- участие в детском экологическом движении.

### **Список литературы, использованной при составлении программы:**

1. Проект для обсуждения «Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования РФ». Москва 2016
2. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
3. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
4. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
5. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
6. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
7. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
8. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
9. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
10. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
11. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
12. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
13. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
14. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
15. Дежникова Н.С. "Воспитание экологической культуры у детей и подростков" – Москва, "Педагогическое общество России", 2000г.
16. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. "Организация экологического образования в школе" – Изд. Пермнефтеоргсинтез г. Пермь-1990г.
17. Зверев И.Д. "Экологические игры" – Москва, "Дом педагогики", 1998г.
18. Лихачева Б.Т., Дежникова Н.С. "Воспитание экологической культуры школьников" – Москва, 1997г.
19. Наумов В.М. "Организация внеурочного экологического образования школьников" – Иркутск, 1995г.
20. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. "Экология и мир" – Москва, "Новая школа", 1994г.
21. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. "Как учить экологии" – Москва, "Просвещение", 1995г

### **Рекомендуемая литература для учителей и учащихся:**

1. *Аргунова М.В.* Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009.
2. *Вахрушев С.А.* Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2009.
3. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – М., 1997.
4. *Дежникова Н.С. и др.* Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии литературно-экологических праздников. – М., 2001.
5. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология: Учебное пособие для ДМ студентов вузов и учителей. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. *Дорошко О.М.* Экологическая педагогика: Пособие для студентов пед. вузов. – Гродно: ГрГУ, 2002. – С. 48-49.
7. *Зыков М.Б.* Экологическое воспитание в семейном клубе / Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие // Под общей редакцией А.К. Шульженко. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. – С. 102-108.
8. *Кавтарадзе Д.Н.* Имитационные игры в экологическом образовании

- школьников//Биология в школе. – 1990. – № 3.
9. *Клемяшова Е.М.* К тайникам своей души. Методические разработки арт-тренингов. – М.:МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
10. *Клемяшова Е.М.* Арттехнологии в воспитании младших школьников // Начальная школа. –№1. – 2011. – С.58-64.
11. *Клемяшова Е.М.* Организация тематической смены в детском оздоровительном лагере // «Воспитание школьников», №2, 2012 (на электронном носителе).
12. *Лихачев Б.Т.* Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. – Самара: Издательство СИУ, 1997.
13. *Лихачев Б.Т.* Воспитание и этика. – Ярославль: Аверс-Плюс, 2009.
14. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995.
15. *Мамедов Н.Н.* Экологическая культура как предпосылка перехода к устойчивому развитию // О состоянии и перспективах экологического образования и просвещения в России // Экологическая культура, как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: Сборник материалов Всероссийской конференции. – М., 2007.
16. *Мамедов Н.М.* Основания экологического образования /Философия экологического образования. Под общ. ред. Лисеева И.К. – М.; Прогресс-Традиция, 2001 .
17. Модели экологического воспитания детей: Методическое пособие для педагогов/ Под общей ред. Теплова Д.Л., Цветковой И.В. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
18. *Моисеев Н.Н.* Экология и образование. – М., ЮНИСАМ, 1996.
19. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособ. для студ.- М., 2002.
20. *Новикова Т.Г.* Экспертиза инновационной деятельности в образовании. – М.: АПК и ППРО, 2005.
21. Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие / Под общей редакцией А.К. Шульженко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004.
22. *Панов В.И.* Экологическая психология: опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004.
23. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.* Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособ. – М.:МПУ, РПА, 1996.
24. *Прутченков А.С.* Принципы разработки игровой технологии // Школьный экономический журнал, 1997. – № 2.
25. *Прутченков А.С., Самкова В.А.* Голубая планета. Методическая разработка большой эколого-экономической игры. – М.: Новая школа, 1996.
26. *Прутченков А.С., Самкова В.А.* Экологический баланс. Методические разработки эколого-экономических игр. – М.: Ариант, 1995.
27. *Прутченков А.С., Самкова В.А.* Экологический бумеранг. Методические разработки практических занятий с учащимися 9-10 классов. – М.: Новая школа, 1996.
28. *Самкова В.А., Воробьев А.Н., Прутченков А.С.* Ты и природа: Тесты экологической грамотности (ТЕСТ-ЭКО). – М., 1997.
29. *Самкова В.А.* Природа. Человек. Культура. Экологическое образование школьников: концепция и комплект программ для учащихся III(IV)–(XI) классов. – М.: Некоммерческое партнерство «Содействие экологическому и химическому образованию», 2001.
30. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования – Монография / Под ред. Клемяшовой Е.М. – М., 2006.
31. *Суртаева Н.Н.* Педагогические технологии. – Спб: НОУ «Экспресс», 2008.
32. *Теплов Д.Л.* Теория и практика экологического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования. – М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова,

2004.

33. Технологии экологического воспитания детей и молодежи: методическое пособие / Под ред. Клемяшовой Е.М. – Ярославль: «Аппарель-Полиграфия», 2007.

34. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития / Отв. ред. Д.М. Гицу. – М.:Наука, 1990.

35. Фарниева М.Г. Становление и развитие детского экологического движения в России XX века. – М., 2004.

36. Фомин Н.В. Инновационные педагогические технологии: Монография. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009.

37. Хотулева М.В. и др. Как организовать общественную экологическую экспертизу: Рекомендации для общественных организаций. Исправленное и дополненное издание. – М.: Социально-экологический Союз, 1998.

38. Цветкова И.В. Экологический светофор: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. – М., 2000.

39. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000.

40. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе.– М.,1994.

41. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Под ред Н.С. Дежниковой. – М., 2003.

42. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.

43. Шульженко А.К. Экологическое воспитание: Европейский опыт. – Учебное пособие. – М., 2003.

44. Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи // Материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Б.Т. Лихачева «Воспитание экологической культуры личности». – М: Институт семьи и воспитания РАО, 2010.

45. Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии: учебно-методическое пособие /В.В.Дружинин, Е.М.Клемяшова, А.Л.Кураков В.А.Самкова и др..- М.:ИАЭП; Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

46. Экология и культура: программа экологического воспитания школьников / Под ред. Дежниковой Н.С. – М.: ГосНИИ семи и воспитания, 2002.

47. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры как приоритет региональной экологической политики // Экологическое образование.- № 1.- 2003. – С. 8-15.

48. Цветкова И.В. "Экология для начальной школы. Игры и проекты", Ярославль, 1997 г.

49. "Воспитание экологической культуры школьников". Пособие для учителей (под редакцией: Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 1997 г.)

50. "Зелёные острова Восточного округа" (в помощь педагогам, воспитателям, родителям) – М., 1997 г.

51. "Откроешь сердце, – познаешь мир". Экологические проекты для учащихся (под редакцией: Дежниковой Н.С., Клемяшовой Е.М.) – Ярославль, 1998 г.

Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_ листов

Директор МБУД  
«ЦВР» \_\_\_\_\_

А.В. Ахметзянова

